

Références bibliographiques

(Formation interne 2009 - 2017)

Antibi A, La constante macabre, 2003, édition Math'Adore, [ISBN 2-09-899604-7](#)

API, Association pour la Prévention de l'Innumérisme, *Étude sur les dernières enquêtes Pisa 2012, Piac 2013, INSEE 2012*. La référence (API, p. XX) renvoie à cette étude complète <http://www.innumerisme.com>

Baruk Stella, *Comptes pour petits et grands, V1 et V2*, Magnard 1997 et 2003

Besnier JM, Le monde numérique simplifie la pensée, *La Recherche*, février 2014, N° 484, p.76

Besnier (JM), *L'Homme simplifié*, Fayard, 2012

Bourdieu Pierre, *La reproduction : éléments d'une théorie du système d'enseignement*, Editions de minuit, 1970.

Brissiaud R, *La psychologie, l'étude des stratégies de résolution des problèmes et l'évaluation en mathématiques à l'école*. Revue APMEP, 2010, n°488, p 327-334

Brissiaud (R), Dyscalculie et innumérisme : troubles du calcul ou enfants troublés par les maths, *revue ANAE N° 120-121* décembre 2012

Bruner J, *L'éducation, entrée dans la culture. Les problèmes de l'école à la lumière de la psychologie culturelle*, Paris: Retz, 1996

Chaminade T, Parler comme on taille des silex, *La Recherche* n° 476, juin 2013,

Charron S et Koechlin E, *Divided Representation of Concurrent Goals in the Human Frontal Lobes*, *Science* 328, 360 (2010) DOI: 10.1126/science.1183614
[Science 16 04 2010](#)

Damasio A, *L'erreur de Descartes : la raison des émotions*, Paris, Odile Jacob (1995)

Dehaene Stanislas, *La bosse des maths*, Odile Jacob, 2003.

Dehaene S, *Le cerveau calculateur, Dossier Math et Psycho*, revue APMEP, 2010, n° 488, p 316-323

Dehaene S, *Le code de la conscience*, Odile Jacob, 2014

DEPP Education Nationale, , *note d'information*, 10-18 octobre 2010, retrouvé, en novembre 2012, à l'adresse :

http://media.education.gouv.fr/file/2010/23/9/NIMEN1018_158239.pdf

<http://www.education.gouv.fr/cid54824/une-nouvelle-ambition-pour-les-sciences-et-les-technologies-a-l-ecole.html>

Destexhe A, « Le cerveau construit le monde de l'intérieur », *Revue La Recherche*, juillet-août 2013, n° 477

Fahrenfort J, Snijder T, Heinen K, et coll., « Neuronal integration in visual cortex elevates face category tuning to conscious face perception ». *PNAS* 2012, 109:21504-9, Saygin Z, Osher D, Koldewyn K, et coll. Anatomical connectivity patterns predict face selectivity in the fusiform gyrus. *Nature Neuroscience* 2012, 15 :321-7.

Fischer JP, *La Dyscalculie Développementale*, revue Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant (ANAE), juillet 2009, p. 117-133, p. 179-185

Fischer JP, Vannetzel L, Eynard LA, Meljac C, Fayol M, Fluss J, Sacchet J, Siclier J, Mirassou A, Billard C, Von Aster M, Rubinstein O, Vilette B, Vigier M, *La Dyscalculie Développementale*, revue Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant (ANAE), juillet 2009, n°102, p 117-185

Fischer JP, Charron C, *Une étude de la dyscalculie à l'âge adulte*, Etude INSEE 2010

http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/ES424-425E.pdf

Fayol Michel, Université Blaise Pascal (Clermont-Ferrand) et CNRS, Catherine Thevenot, Université du Sussex (Brighton), Michel Devidal, Inspecteur de l'Éducation Nationale, Résolution de problème / Résolution de problèmes arithmétiques, In M-P. Noël (Ed.), *Approche neuropsychologique et développementale des difficultés de calcul chez l'enfant*. Marseille: Editions Solal, 2005

Fayol Michel, Valérie Camos, Jean-Louis Roussel, *Acquisition et mise en œuvre de la numération par les enfants de 2 à 9 ans*

M. Pesenti et X. Seron (Eds) 2000, La neuropsychologie du calcul. Marseille : SOLAL

Fischer JP, "Que sont nos tables devenues", *Psychologie et Education*, pp. 97-109, 2012-4

Gentaz E, *La main, le cerveau et le toucher*, Paris, Dunod, 2009.

Gentaz E, Directeur de recherche au CNRS

<http://webcom.upmf-grenoble.fr/LPNC/LpncPerso/Permanents/EGentaz/web/>

Gillard Bernard, *Apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les adultes en difficulté*, Méthode d'apprentissage de la lecture, adultes immigrés, Collection Retz, édition 2003

Handel M, OECD and Department of Sociology, Northeastern University Washington. What do people do at work? A profile of U.S. Jobs from the Survey of Workplace Skills, Technology, and Management Practices, STAMP, juin 2010

OECD (2013), OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills, *OECD Publishing*.

<http://dx.doi.org/10.1787/9789264204256-en>

Houdé O, Le Raisonnement, Que sais-je ? PUF, p. 7

Jonas N, Pour les générations les plus récentes, les difficultés des adultes diminuent à l'écrit, mais augmentent en calcul, *INSEE première*, VQ 2011

<http://www.insee.fr/fr/ffc/ipweb/ip1426/ip1426.pdf>

Kahneman D, Système 1, système 2 : les deux vitesses de la pensée, Flammarion 2012

Koechlin E, « Les hommes sont-ils monotâches », *Pour la Science*, N° 403, mai 2011.

Lafargue G, Cerveau & Psycho, N° 6, juillet 2011, p. 78-83

Lefebvre-Balleydier, « Le cerveau construit le monde de l'intérieur », *Revue La Recherche*, juillet-août 2013, n° 477

Legeay Marie Paule, Morel Lydie, différentes définitions de la dyscalculie, liées à des champs théoriques, *l'Orthophoniste* N° 227 de mars 2003, page 19 à 26,

Libet B, *Sciences et Vie, hors série* septembre 2011, p. 124, *Science & conscience*, avril 2014, p. 44

OCDE

<http://www.oecd.org/pisa/>

le rapport complet, en anglais, Pisa 2012,

<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-volume-I.pdf>

le rapport résumé, en français,

<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-volume-I-FR.pdf>

Petit S, Nimier J, Eynard LA et al, Fischer JP, Vigier M, Dehaene S, Brissiaud R, Mongeau M ; « Math et Psycho, » *Bulletin Vert de l'APMEP*, juin 2010

Piaget J, *Recherches sur l'abstraction réfléchissante; 1/ l'abstraction des relations logico-arithmétiques*, Paris, PUF, 1977

Piaget J, *Commentaire sur les remarques critiques de Vygotski concernant le langage et la pensée chez l'enfant et le jugement et le raisonnement chez l'enfant*, publié en épilogue à Vygotski (L.S.), *Pensée et Langage*, Moscou 1934, censuré en 1936, réédité à Moscou en 1956, traduction Sève (F), Paris: La Dispute, 1997, p 501-516

Rocher T, Etude DEPP EN 2008 :

http://media.education.gouv.fr/file/2008/23/9/NI0838_41239.pdf

Rouse Ball W.W., *Histoire des Mathématiques, T1 et T2, Les mathématiques dans l'Antiquité, au Moyen Age et pendant la Renaissance ; Les Mathématiques Modernes de Descartes à Huygens*, Editions Jacques Gabay, réimpression de 2005 de l'édition originale traduite de la version anglaise par L. Freund en 1906.

Sander E. Hofstadter D., *L'analogie, cœur de la pensée*, Odile Jacob, 2013

Tolstoï L.N., *Pedagogiceskie stat'i (Articles pédagogiques)*, Moscou, 1903

Vannetzel L, Dionnet S, Fischer JP & Marechal-Nicolas M, Brissiaud R, Vigier M, Conne F, Desmet L & Mussolin C, Chazoule G & Thevenot C & Fayol M, Bernardeau C & Devaux MC & Josso-Faurite C & Scalabrini J, Duquesne F & Marchand MH, Gauvrit N, Dias T & Deruaz, Guedin N, Meljac C & De Barbot F, « Dyscalculie et innumérisme : troubles du calcul ou enfants troublés par les maths », *revue ANAE* décembre 2012.

Vannetzel L, Eynard L-A, Meljac C, *Dyscalculie : une rencontre difficile. Etude d'une population d'enfants consultant dans un centre de référence pour troubles des apprentissages*, *revue ANAE* n°102, juillet 2009, p. 135-144.

Vigier M, *Dyscalculie ou innumérisme ? Approches de la résolution des problèmes arithmétiques par les abaques* ; bulletin APMEP, juin 2010, n° 488

Vigier M, *Les élèves en grande difficulté en math : sont-ils dyscalculiques et peuvent-ils bénéficier d'une approche du calcul par tableaux et tableurs*, *revue ANAE* n°102, juillet 2009,

Vigier M, « L'innumérisme, de quoi parle-t-on », *revue ANAE* n°120, décembre 2012

Vigier (M), *La France handicapée du calcul, vaincre l'innumérisme pour sortir du chômage*, Editions Atlantico-Eyrolles, Juin 2014

Vigier (M), Berland (P), Caillon (N), Leclère (JP), Lorriaux (J), Vila (B) ; *Méthode des Abaques* ; coédition Editions Abacus et Editions Fabert, 2012 ; www.editions-abacus.com

Vigier (M), *Innumérisme et Chômage sont-ils liés ? MathemaTICE*, mars 2014

Partie 1: Entre Innumérisme généralisé et redressement économique, devons-nous choisir ?

<http://revue.sesamath.net/spip.php?article623>

Partie 2: Innumérisme, le socle commun accessible à tous ? Un modèle psychopédagogique et un premier outil, le boulier didactique.

<http://revue.sesamath.net/spip.php?article639>

Partie 3: Quel modèle pour un socle commun accessible à tous? Les neurosciences et les expérimentations condamnent l'abstraction à tout prix. Abaques et tableurs la solution ? www.Innumerisme.com

Vygotski LS, *Pensée et Langage*, 1934, Moscou, censuré en 1936, réédité à Moscou (1956), traduction SEVE F, Paris : La Dispute, 1997